

# 教宗本篤十六世

## 週三公開接見活動中講解的教理

聖伯多祿廣場

2007年4月18日

### 亞歷山大里的聖格來孟

各位親愛的兄弟姐妹，

在節日週期過後，我們又回復我們的正常教理講授，縱然在廣場仍然充滿節日氣氛。在這些教理講授中，如我剛說過的，我們會重拾原先的話題。我們從十二位宗徒講起，之後是宗徒的門徒，現在接著要講的。是初生教會，古代教會，的偉人。在最後那次教理講授中，我們介紹了里昂的聖依內利，今日我們會講亞歷山大里的聖格來孟 (san Clemente Alessandrino)，一位可能於第二世紀中葉，出生在雅典的偉大神學家。他從雅典承襲了那明顯的對哲學的興趣，這興趣日後使他成為基督信仰傳統中，開始信仰與理性的對話的濫觴者。格來孟於年青時去到亞歷山大里 — 那個代表希臘時代的特性：不同文化相遇的肥沃交匯點 — 的「標記城市」。他在那兒成為龐鼎魯 (Panteno) 的門生，之後更繼承他的衣鉢，接管他的教理學校。有眾多的資料證明他被曾祝聖為司鐸。他於 202 與 203 年間爆發的教難中離開亞歷山大里，到位於卡巴杜查 (Cappadocia) 的凱撒勒雅避難，並於 215 年左右在該地逝世。

格來孟留給我們最重要的作品有三部：《守護者 *Protrettico*》，《教育家 *Pedagogo*》，和《雜篇 *Stromati*》。就算似乎並非作者的原意，然而這些作品，卻實在構成一套，專為有效地陪伴基督徒達至靈修的真正成熟，的三部集：trilogia。《守護者 *Protrettico*》，正如這書名本身的意義所代表的，是對那些剛開始尋找信仰之路的人的「勉勵」。或更好說，《守護者 *Protrettico*》其實與某一位正好吻合，這某一

位就是天主子，耶穌基督，祂成爲人類的「勉勵者」，好使他們能下決心踏上走向真理的路。這同一的耶穌基督亦是《教育家 *Pedagogo*》，即是成爲所有因聖洗的力量，變成天主子女的人的培訓者。最後，這同一的耶穌基督，也是那位提供更深入的教導的「師傅」：*Didascalo*。這些教導收集在格來孟的第三部作品《雜篇 *Stromati*》中，*Stromati* 這個希臘文字的意思是「花氈」[即以不同顏色的線編織成的錦繡或花氈]。而事實上，這部作品也的確是無系統地，將格來孟日常教導的一些不同課題，結集成書。

整體而言，這格來孟式教理，是一步一步陪伴著慕道者和已受洗者走他們的信仰歷程。這樣，藉著信仰和理性這對「翅子」，他們能夠達到對真理，即對耶穌基督，對天主的聖言，的親密認識。只有對這一位同時是真理的認識，才是「真正的認識」：*«vera gnosi»*。希臘文 *gnosi* 這字的意思正是「認識」，「理解」。這是一座在一種超自然本原的推動下，由理性建設的構造。是信仰自己建造出來的真正哲學，也就是人在生活中所選擇的，要走的真正皈依之路。爲此，真正的「認識」— *«gnosi»* — 是耶穌基督在與祂結合一起的靈魂內，所引起的信仰的發展。此外，格來孟將基督徒生活分成兩級。第一級：是那些以普通方式生活教會的信仰的基督徒信友，可是他們一樣永遠朝著聖德前進。之後是第二級：那些「認識者」(*«gnostici»*)，即是那些經已過著一個圓滿靈修生活的人。然而無論如何，任何基督徒都一定要從基礎的普通信仰開始，然後透過一段尋找的歷程，並一定要讓自己被基督帶領著，以至最終能認識那「真理」：*Verità*，及構成這信仰的內容的其他真理：*verità*。這認識，格來孟告訴我們，會在靈魂內成爲一個生活著的現實。易言之，這認識並非只是種理論，卻是一種生命力，是能帶來改變的愛的融合。因此對基督的認識並非只限於思想上，而是能開啓人的眼目，將人改造，並創造那讓人與「羅葛思」(*Logos*)，即與同時是真理和生命的聖言共融的愛。在這共融中，在這圓滿的認識和愛內，基督徒終於進入默觀中，與天主結合一起。

格來孟於末尾重拾有關人的最終結局，是變成相似天主這端教義。我們是根據天主的肖像造成，這對我們來說也是一種挑戰，是一段歷程；的確，人生的目標，那最終的目的，真的是要變成與天主相似。而這事之所以可能，則要多得我們與天主的同本性：*connaturalità*，這同本性是人在被造那一刻從天主那兒獲得的；因此，從本質而

言，人根本便是天主的肖像。這同本性讓人可以認識那屬於天主的神聖現實，人尤其因著信仰而依附著這神聖現實。透過將信仰生活出來，將德行實踐出來，人可以成長直到進入對天主的默觀。如此一來，格來孟將倫理行為和知識理智，放在同等重要的地位上，成為達至圓滿的路上，的兩個不可或缺的條件。這二者永遠走在一起，因為若非透過生活，人無法認識；同樣，若不認識，人亦無法生活。人不能單靠理性的認識，而達至相似天主，並進入對祂的默觀內：為抵達這目標，需要一個以「羅葛思」為基礎的生活，也就是以真理為基礎的生活。結果是，好比影子總是跟著身體一樣，理智的認識，也一定要有善行伴隨著。

有兩個德行特別裝飾著「真正的認識者」的靈魂。第一個是將自己從對各種情欲的戀慕中解放出來：*apatheia*；另一個是愛，即保證與天主親密結合的，那真正的熱情。愛帶來絕對的平安，因而令到那「真正的認識者」有能力面對最重大的犧牲，甚至面對作為基督門徒的最極致的犧牲，愛帶著他一級一級拾級而上，直至去到各種德行的頂端。這樣格來孟不但重新定界古代哲學的理想道德 — 擺脫對各種情欲的戀慕 — 他也同時將這理想道德，在那永不休止的肖似天主的過程中，與愛結合起來。

就這樣透過這方法，格來孟為基督徒的宣講與希臘哲學的對話這問題，創造出第二個重大的機會。我們知道保祿曾在格來孟的出生地，雅典的阿勒約帕哥，第一次嘗試與希臘哲學對話 — 結果大部份失敗了 — ，可是他們曾對他說：「關於這事，我們後來再聽你罷」。現在格來孟重新再開始這對話，並以無比卓越的技巧和言詞在希臘哲學傳統中進行這對話。正如我可敬的前任若望保祿二世在《信仰與理性 *Fides et ratio*》這通諭中所寫，亞歷山大里的格來孟成功地將哲學解釋為「基督信仰入門的備修」(38號)。而事實上，格來孟的最終主張是，天主把哲學有如「一部適合他們的約書」 — *Testamento* — 賜給希臘人（《雜篇 *Strom.*》6,8,67,1）。對他來說，希臘的哲學傳統，幾乎等如舊約之於希伯來人，同樣是「啓示」的場地，是兩道最終奔向「羅葛思」本身的細流。因此，任何人若想就自己對耶穌基督的信仰「找出理由」，格來孟會繼續在他們的路上作出決定性的指示。他可以成為我們這一代的基督徒，教理導師和神學家的榜樣，若望保祿二世曾在上面提到的同一通諭中，呼籲他們「要以最好的方法恢復和顯示真理的形上層面，以便和當代的哲學思想，進行一個批判性和嚴謹的對話」(105號)。

讓我們以格來孟那篇結束《教育家 II *Pedagogo*》這書的著名禱文「向基督『羅葛思』的祈禱」作為我們的結語。他這樣祈求說：「請你慈悲地對待你的子女」；「請你讓我們生活在你的平安內，讓我們遷徙到你的城市中，讓我們平安抵步而不會被罪惡的波濤滅頂，讓我們被聖神及那不能言喻的智慧搬移到安寧中：我們，直至最後那一天，不論日夜，向唯一的父，……向作為教育家及師傅的子，和向聖神高唱一首感恩的歌。亞孟！」(3,12,101)。