



# A Santa Sé

---

**DISCURSO DO PAPA FRANCISCO  
AOS PARTICIPANTES DO SIMPÓSIO UNIVERSITÁRIO  
"SERVICE-LEARNING E O PACTO EDUCATIVO GLOBAL"**

*Sala Clementina  
Sábado, 9 de novembro de 2024*

**[Multimídia]**

---

O vosso encontro reveste-se de particular interesse para a Igreja, a quem [São Paulo VI](#) chamou «perita em humanidade» ([Discurso à ONU](#), 1). Uma expressão bela, exigente, que requer sempre o compromisso para poder ser implementada na nossa ação educativa.

A este propósito, lembro-me do filme *Dead Poets Society*: conta-se a história da chegada de um professor com um método muito original a um famoso colégio. E este professor de literatura começa a sua primeira aula com um “golpe de teatro”: convida os alunos a levantar-se dos seus bancos e a olhar para a aula de outro ponto de vista. O episódio revela o que deveria ser a educação: não apenas transmissão de conteúdos — este é apenas um aspeto — mas transformação da vida. Não só repetição de fórmulas — como os papagaios — mas treinamento para ver a complexidade do mundo. Assim deve ser a educação!

Na pedagogia de Jesus, este estilo é muito claro: encontra-se numa das suas formas mais frequentes de ensino, ou seja, as parábolas. Narrando-as, o Senhor não fala de modo abstrato, que só pode ser compreendido por uma elite, mas de maneira simples, acessível a todos, e todos compreendem, todos. A parábola é uma história que permite ao ouvinte entrar na narrativa, participando e confrontando-se com os protagonistas. Jesus visa fazer com que o ouvinte não se limite a ser mero destinatário da mensagem, mas que se ponha em jogo pessoalmente.

Em relação a este estilo, a globalização atual comporta um risco para a educação, isto é, o nivelamento por determinados programas frequentemente submissos a interesses políticos e

económicos. Esta uniformidade esconde formas de condicionamento ideológico, que falsificam a obra da educação, tornando-a instrumento para fins muito diferentes da promoção da dignidade humana e da busca da verdade. A ideologia “diminui” sempre, não permite que te desenvolvas. Diminui sempre. Por isso prestai atenção e defendei-vos das ideologias do momento.

Dado que «não podemos mudar o mundo, se não mudarmos a educação» (*Discurso aos participantes no IV Encontro Scholas Occurrentes*, 5 de fevereiro de 2015), devemos refletir juntos sobre a forma de iniciar e realizar esta mudança. A rede *Uniservitate*, do Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, desenvolveu o método pedagógico do *service-learning*, ou “aprendizagem no serviço”, cultivando a responsabilidade comunitária dos estudantes através de projetos sociais, que fazem parte integrante do seu percurso de estudos. E, desta maneira, as instituições educativas católicas estão à altura do seu título. Para uma escola ou universidade, ser “católica” não se limita a acrescentar um adjetivo honorífico ao seu nome, mas significa o compromisso de cultivar um estilo pedagógico distinto e uma didática coerente com os ensinamentos do Evangelho. Não é ideologia evangélica, não, é humanismo, humanismo de acordo com o Evangelho!

Neste sentido, a *Uniservitate* responde com coerência às intenções do Pacto educativo global, cultivando itinerários formativos que sejam interessantes para todos. Já o repeti muitas vezes: um provérbio africano diz que para educar uma criança é preciso um povoado inteiro; então, construamos um “povoado educativo”, onde partilhar o compromisso de promover relações humanas positivas e culturalmente válidas.

Nesta proximidade, pode certamente amadurecer uma aliança educativa entre todos aqueles que contribuem para o crescimento da pessoa nas suas expressões científicas, políticas, artísticas, desportivas e outras. Com efeito, a educação não é uma atividade que termina quando saímos das salas de aula ou de uma biblioteca: a educação continua na vida, continua nos encontros e nos caminhos que percorremos todos os dias. Escutar o outro, refletir sobre o diálogo, este é o caminho da educação!

A aliança que vos convido a cultivar deve ser geradora de paz, justiça e acolhimento entre todos os povos, dilatando os seus efeitos salutareos em colaborações cada vez mais intensas. E esta aliança poderá favorecer o diálogo entre as religiões e o cuidado da nossa casa comum. Estamos conscientes de que a tarefa não é fácil, mas é apaixonante! Educar é uma aventura, é uma grande aventura!

Perante este desafio, todas as escolas católicas, de qualquer ordem e grau, são chamadas a atuar com coragem as mudanças necessárias, orientando as suas atividades segundo o ensinamento de Jesus, nosso Mestre comum. Para apoiar a coesão das várias iniciativas, confio-vos em particular dois princípios tirados da Exortação apostólica *Evangelii gaudium*: «A realidade é superior à ideia» (nn. 231-233), sempre, e «o todo é superior à parte» (nn. 234-237).

Em primeiro lugar, os projetos pedagógicos devem pôr os alunos em contacto com a realidade que os circunda, para que, a partir da experiência, aprendam a transformar o mundo, não para o próprio benefício, mas com espírito de serviço. O contacto com a realidade, para não cair na ideia.

Em segundo lugar, a educação católica deve promover uma “cultura da curiosidade”. Ouvistes isto? Um grande sábio disse: cultura da curiosidade, que não é a mesma coisa que cultura da tagarelice, não, uma nada tem a ver com a outra. Cultura da curiosidade, valorizando a arte de fazer perguntas. É o que as crianças nos ensinam na idade dos “porquês”: “Pai, porquê? Mãe, porquê?”. Lembro-me de uma experiência que me tocou muito. Tinham-me levado para fazer uma operação, não sei como se chama aqui, nós dizemos nas amígdalas. Naquela época, não havia anestesia para isso e fazia-se de modo muito prático: o enfermeiro agarrava-te com as mãos, segurava-te para que não te mexesses, abriam-te a boca, e com duas pinças, *zac*, e pronto. E depois davam-te um gelado, um gelado para favorecer a coagulação. À saída, o pai chama um táxi e vamos para casa. No final, o pai paga. No dia seguinte, quando já podia falar, eu disse-lhe: “Pai, porque pagaste?”. “Porque...”, e ele explicou o que era o táxi. “Mas pai, todos os carros da cidade não são teus?”. “Não!”. E foi uma grande desilusão, porque o meu pai não era dono de todos os carros. Às vezes o “porquê” das crianças nasce da desilusão, da curiosidade. Ouvir as perguntas das crianças e aprender a fazê-las. Isso ajuda-nos muito! E a isto chamo *cultura da curiosidade*. As crianças são curiosas, no bom sentido da palavra. A arte de fazer perguntas.

Ajudemos os jovens nesta exploração de si e do mundo, sem reduzir o conhecimento à capacidade da mente, mas complementando-o com a destreza de mãos diligentes e a generosidade de um coração apaixonado. A educação não se faz apenas com a mente: faz-se com a mente, com o coração e com as mãos. Devemos aprender a pensar o que sentimos e fazemos, a sentir o que fazemos e pensamos, a fazer o que sentimos e pensamos. Isto é educação: a tripla linguagem!

Eis um bom caminho para ter êxito numa tarefa tão urgente. Reparai, num «mundo líquido — gosto desta definição — é necessário voltar a falar com o coração» (Carta enc. *Dilexit nos*, 9), pois «só a partir do coração as nossas comunidades conseguirão unir as diferentes inteligências e vontades e pacificá-las para que o Espírito nos guie como rede de irmãos» (*ibid.*, 28). Hoje, o inimigo, talvez o maior inimigo, no caminho da maturidade, são as ideologias. As ideologias não nos fazem crescer, sejam de que tipo forem; são inimigas da maturidade!

Obrigado pelo vosso trabalho. O Senhor mantenha sempre viva em vós a paixão pela educação. Abençoo-vos de coração e peço-vos, por favor, que rezeis por mim!

de novembro de 2024, p. 2.

---

Copyright © Dicastero per la Comunicazione - Libreria Editrice Vaticana